

**ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ФАКТОРЫ  
АКАДЕМИЧЕСКОЙ МИГРАЦИИ**

**Зиятдинов А.М.,**

*кандидат экономических наук, старший преподаватель,  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»*

*г. Октябрьский, Россия*

**Попова Н. В.,**

*кандидат философских наук, доцент,  
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»*

*г. Екатеринбург, Россия*

**Зиятдинова Р. М.**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*

*«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»,*

*г. Казань, Россия*

**Матухин Е. Л.**

*доктор технических наук, главный научный сотрудник,  
Федеральное казённое предприятие «Казанский государственный казённый  
пороховой завод»,*

*г. Казань, Россия*

**Мацадо Вирджинио Душ Сантуш (Ангола)**

**Осна Альфасус Эбитими (Нигерия)**

**Салех Ахмед Таха Абдулла Галеб (Йемен)**

**Юсиф Мустафа Якуб Юсиф (Иран)**

**EDUCATION IN THE ASPECT OF GLOBALIZATION: FACTORS OF  
ACADEMIC MIGRATION**

**Ziyatdinov A.**

*Candidate of economic sciences, senior lecturer,*

*Branch of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education*

*"Ufa State Oil Technical University"*

*Oktyabrsky, Russia*

**Popova NV,**

*Candidate of Philosophy, Associate Professor,*

*FGAOU V «UrFU named after the first President of Russia BN Yeltsin»*

*Yekaterinburg, Russia*

**Ziyatdinova R.M.**

*Federal State Budget Educational Institution of Higher Education*

*«Kazan National Research Technological University»,*

*Kazan, Russia*

**Matukhin E. L.**

*Doctor of technical sciences, chief researcher,*

*The federal state-owned enterprise "Kazan State Treasury Powder Plant"*

*City of Kazan, Russia*

**Matsado Virginiano Dos Santos (Angola)**

**Osna Alfasus Ebitimi (Nigeria)**

**Saleh Ahmed Taha Abdullah Galeb** (*Yemen*)

**Yusif Mustafa Yakub Yusif** (*Iran*)

## **АННОТАЦИЯ**

Современное образование уже давно не ограничивается национальными масштабами. Процент академических мигрантов в лице студентов-иностранцев с каждым годом увеличивается. Социализация и адаптация в неродной среде является проблемной областью в научном исследовании. Авторы рассматривают факторы, побуждающие к зарубежному обучению.

## **ABSTRACT**

Modern education has long been not limited to national scales. The percentage of academic migrants in the face of foreign students is increasing every year. Socialization and adaptation in non-native environment is a problem area in scientific research. The authors consider factors that encourage foreign learning

**Ключевые слова:** студенты-иностранцы, неродная среда, адаптант, социализация, академическая миграция, глобализация образования.

**Key words:** foreign students, non-native environment, adaptant, socialization, academic migration, globalization of education.

Глобализационные процессы охватывают все передовые сферы жизни современного социума. Образовательная деятельность, являясь фундаментальным компонентом жизни общества, также испытывает структурные трансформации под силами глобализационных изменений. На сегодняшний день зарубежные форматы образовательного процесса, наряду с укреплением своих стандартов, продолжают расширяться и развиваться на пути международного сотрудничества. Имидж и престиж страны на мировой арене оценивается множеством критериев как оборонно-промышленного характера, так и социально-культурного плана. Рост деловой активности на международной арене обусловлен не только гонкой экономических

преобразований, конкурентоспособность государства также складывается из гражданского потенциала каждой личности в лице жителей страны [6, с. 140]. Аккумуляционный эффект формирует способность достигать плановых показателей, ставить новые цели, учиться у конкурентов и в соперничестве с ними осуществлять рост национального производства материальных и нематериальных благ. Инициатором и идеологическим двигателем научно-технического прогресса является человек [5, с. 111]. Соединительное качество движения общества между поколениями в течение жизни основывается на обучении и наставничестве в процессе передаче знаний, опыта и методов получения новых результатов. Это можно проследить как в учебных заведениях, так и на производстве [10, с. 93]. Неоднородность образовательного процесса во всей палитре направлений описывает широкий спектр участия человека в создании, поддержании и развитии общественного воспроизводства. Человек сам определяется по ответственности за сущность и качество образования. Конкурентная среда, сформированная между государствами, направляет проекцию и на платформу национального образования. Насколько производительными являются реальные секторы национальной экономики, настолько же пропорционально возрастают условия обучения и подготовки кадров для наиболее привлекательных и потенциалоносных сфер внутренней валовой индустрии. Изучение передового опыта и новых технологий, использование научных знаний и сравнительный анализ полученных результатов как приёмы уходят далеко в историю. Из античного периода нам известно, что Пифагор в VI веке до н. э. на протяжении нескольких лет обучался в Египте и вообще много путешествовал в целях получения и добычи знаний от других культур. Добычливым на заимствованные знания оказался и наш соотечественник Пётр Алексеевич Великий (Пётр I), делегировавший своего товарища Александра Даниловича Меншикова в европейское турне в целях обучения «морским, корабельным и градостроительным наукам». История образовательной миграции насчитывает сотни лет и всегда задачей являлось

освоение, знакомство, понимание продуктов научной, производственной, культурной, промышленной, военной и других значимых в жизни общества видов деятельности иностранных народов [1, с. 305; 3, с. 209].

Советский период оставил нам богатое наследие традиций и основ в обучении зарубежных студентов. Правильнее под «студентами» следует понимать не в прямом смысле значение этого слова, а принимать его смысл несколько шире и глубже. Термин распространяется на всех «мигрантов», кто проходил обучение с выездом за рубеж: дополнительное профессиональное образование, магистратура, бакалавриат, лицензиат, аспирантура, второе высшее образование, стажировка, курсы повышения квалификации. Великолепными кузницами кадров и мощными школами всегда являются сильные и успешные направления сферы отраслей национальной экономики. Срабатывает принцип: «Хорошо знаем то, что хорошо делаем». И действительно, на практике выгоднее и надёжнее получать знания в выбранной области у лидеров производства, чьи показатели в течение долгих лет находятся на высоком уровне, сохраняя устойчивую тенденцию. Весь мир отдаёт предпочтения и с уверенностью приобретает швейцарские часы, немецкие автомобили и японскую роботехнику. Неслучайно академический миграционный поток в Россию состоит из студентов энергетических, нефтегазовых и авиационных вузов.

Крупнейшими игроками на мировом рынке образовательных услуг является Великобритания, Германия, Канада, США, Франция. Это страны, где на протяжении многих лет сформировались традиционно сильные школы по подготовке специалистов широкого профиля. Несмотря на рост стоимости обучения, количество иностранных студентов и популярность зарубежного образования возрастают. Конечно, заграничное образование создаёт много сложностей и накладывает тяжбу солидарной ответственности на всех заинтересованных лиц (студент – заказчик – родители) в подготовке будущего выпускника. Однако следует указать и преимущества импортного

образования. На (рис. 1) представлены ключевые преимущества обладателя зарубежного диплома.



Рис. 1. – Комплекс ключевых преимуществ обучения за рубежом.

Наряду с преимуществами полученного зарубежного образования нельзя обходить стороной и те трудности, с которые сталкиваются академические мигранты, поскольку языковой барьер – это не единственная сложность в неродной среде [7, с. 252; 8, с. 148]. Немаловажную роль играет климатический аспект, и чем отдаленнее зарубежье, тем напряжённее протекает адаптационный процесс, который осложняется часовой поясной разницей. Вместе с тем, в процессе адаптации формируются нормы и субъектные качества молодежи, такие как; самоуправление и самоорганизация [12, с. 116]. Именно такие качества молодых специалистов востребованы на современных предприятиях [9, с.87]. Более того, «выпускник с высшим образованием должен быть источником новых идей и инноваций» [13]. Адаптанты вынуждены за короткий срок перестраиваться психологически и физиологически. Главными требованиями к адаптантам являются высокая степень вовлечённости в процесс подготовки к отбору для поступления, психические и физиологические кондиции будущих студентов-иностранцев. Несомненно, на профессиональное становление и развитие будущих молодых работников «оказывает влияние модель поведения, сформированная, в основном, учебным заведением» [11, с. 395]. Обращая

внимание на языковую подготовку абитуриента, нужно выделить готовность к интерпретации предметных знаний на языке будущего обучения, т. к. некоторые вузы проводят серию вступительных испытаний на государственном языке страны-поставщика образовательных услуг. На (рис. 2) наглядно изображены адаптационные барьеры иностранных студентов.



Рис. 2. – Временные адаптационные барьеры мигрантов

Многолетняя практика в области работы со студентами-иностранцами заставляет вырабатывать приёмы и способы ведения работы в оптимальном и рациональном форматах [2, с. 264]. Сравнительный анализ обустройства и учебного процесса показывает, что деятельность и тактика в контакте с иностранных контингентом имеет множество положительных сдвигов. Облегчило эту работу и внедрение информационных технологий [4, с. 343]. Сегодня окружающая среда иностранных обучающихся выглядит в виде структурированной инфраструктуры: бытовой; социальной; административной; транспортно-логистической; информационная.

Академические мигранты – это контингент иностранных граждан, участники государственных партнёрских программ в части международного обучения либо частные заинтересованные физические лица, которые

проходят отбор, обучение, стажировку по образовательным стандартам вуза-поставщика образовательных услуг при этом пересекая государственные границы. Проводимые исследования показывают, что побудительными причинами к обучению с переездом в другую страну в разные годы имеют отличия. Образовательная платформа советского периода налаживала образовательные контакты в первую очередь с государствами из соцлагеря, союзниками стратегического характера (Куба, Монголия, Китай, Вьетнам и др.). Эпоха рыночной экономики, капиталистические воззрения в программах развития государств поменяли угол ориентации в сторону прагматичного взаимовыгодного внешнеполитического маркетингового сотрудничества. Проводимая работа со студентами-иностранцами включает опросные компоненты, в содержании которых необходимо дать ответ на вопрос о причинах образовательной миграции. Анализ ответов отражает наиболее обоснованные толчки в принятии решения. Рейтингование полученных ответов проводилось с целью определения долевого размера причины учебной миграции. На (рис. 3) приведены факторы академической миграции.





### Рис. 3. – Факторы академической миграции в российские вузы

Выявленные факторы позволяют делать выводы о причинах заинтересованности иностранных лиц в российском образовании. На диаграмме указаны три факторы, которые сохраняют устойчивость при опросе представителей разных стран. Национальные технологические тренды напрямую являются отражением уровня базиса и как следствие потенциал в подготовке кадров. Доступная стоимость обучения позволяет рассмотреть выгодные предложения и выбрать предпочтительные варианты в другой стране. Государственно-стратегическое партнёрство задаёт тон и в части образовательного сотрудничества, делает его возможным и продуктивным; хорошо это просматривается на примере нефтегазового образования, когда представители арабских стран едут учиться в Россию, поскольку именно здесь они видят ряд преимуществ перед обучением в других странах.

### Список литературы

1. Актуальные проблемы обучения студентов-иностранцев в российских высших технических учебных заведениях [Текст] / А.М. Зиятдинов, Е.Л. Матухин, Д. Нкетия Ньяме, Т.Г. Садыков, Р. Аль-Хиляль, В. Дари Кори, Р.М. Зиятдинова // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности Поволжского региона: сборник материалов VIII международной научно-практической конференции / под общ. ред. И.Ю. Крошечкиной, Л.И. Ведихиной. – Казань: Мир без границ, 2016. – С. 303-306.;
2. Зиятдинов, А.М. Адаптированный учебный полигон для студентов-иностранцев как современный подход в изучении технических дисциплин [Текст] / А.М. Зиятдинов, Р.М. Зиятдинова // Актуальные проблемы науки и техники – 2016: сборник статей, докладов и выступлений IX Международной научно-практической конференции молодых ученых (Уфа, 16-18 ноября 2016 г.) / отв. ред. Р.А. Исмаков. – Уфа: Нефтегазовое дело, 2016. – Т. 2. – С. 264-265.;

3. Зиятдинов, А. Проблемы обучения студентов-иностранцев на этапе прохождения производственной практики [Текст] / А. Зиятдинов, Е. Матухин, Р. Зиятдинова // Проблемное обучение в современном мире: сборник статей VI Международных Махмутовских чтений (Казань, Елабуга, 12-14 апреля 2016 г.) / под ред. Е.Е. Мерзона, В.Л. Виноградовой, Р.Ф. Ахтариновой, В.А. Мартыновой. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2016. – С. 208-210.;
4. Зиятдинов, А.М. Компоненты программных модулей для обучения студентов-иностранцев по дисциплине «Материаловедение» [Текст] / А.М. Зиятдинов, Р.М. Зиятдинова // Современные технологии композиционных материалов: материалы II научно-практической молодежной конференции с международным участием / отв. ред. У.Ш. Шаяхметов. – Уфа: Изд-во Башкирского государственного университета, 2016. – С. 342-343.;
5. Зиятдинов, А.М. Социально-экономическое положение регионов в контексте теории устойчивого развития [Текст] / А.М. Зиятдинов, Т.Г. Садыков, И.Г. Арсланов // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 110-112.;
6. Зиятдинов, А. Теоретические основы исследования устойчивого развития региона [Текст] / А. Зиятдинов // Сегодня и завтра Российской экономики. – 2011. – № 48. – С. 139-141.;
7. Зиятдинов, А.М. Экспортно-ориентированные технологии железнодорожных вузов как средство профориентационной работы [Текст] / А.М. Зиятдинов, Е.Л. Матухин, Р.М. Зиятдинова // Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы: материалы 10-й Международной научно-практической конференции в 2-х ч. (Казань, 12 мая 2016 г.) / под науч. ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань: Изд-во КГАСУ, 2016. – Ч. 1. – С. 250-253.;

8. Методические аспекты наставничества в научной деятельности студентов-иностранцев [Текст] / А.М. Зиятдинов, Х.Н. Ягафарова, Р.Я. Абдюкова, Р.М. Зиятдинова // Актуальные вопросы инженерного образования – 2016: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, посвященной 60-летию филиала УГНТУ в г. Октябрьском / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – С. 146-150.;
9. Попова Н. В. Какой выпускник вуза востребован на современном промышленном предприятии? [Текст] / Н. Попова // Гуманитарное образование в креативно-антропологическом измерении: сборник научных статей 12-й Всероссийской научно-практической конференции. (19-20 нояб. 2015 г., Екатеринбург) / науч.ред. С. З. Гончаров; Рос.гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. – С. 82–90.;
10. Попова Н. В. Обучение и профессиональная подготовка молодых работников на промышленном предприятии [Текст] / Н. Попова // Российское образование в XXI веке: Проблемы и перспективы: сб. ст. II Всероссийской научно-практической конференции.– Пенза: АНОО «Приволжский Дом знаний», 2006. – С. 94–96.;
11. Popova, N.V. Interrelation of personal features and career orientation of young workers of the industrial enterprise // KazNU BULLETIN. Psychology and sociology series, №1(52) – «Казак университеті», Алматы, 2015. Pp.380-389.;
12. Попова Н.В., Попова Е.В. Формирование субъектности и норм в процессе адаптации молодых работников на предприятии // Образование и наука. 2016. № 6 (135). С.110-125.;
13. Попова Н. В. Резервы совершенствования профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для современного промышленного предприятия [Электронный ресурс] / Н. В. Попова // Актуальные проблемы профессионального образования и карьера

специалиста: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Оренбург–Бузулук: БГТИ (филиал) ГОУ ОГУ, ИПК ГОУ ОГУ, 2006. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв.; открытка (1 л.) – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.;

14. Экологическое обучение студентов-иностранцев в российских технических вузах [Текст] / А.М. Зиятдинов, Л.Ф. Жозе, И.Ю. Крошечкина, Е.Л. Матухин, Р.М. Зиятдинова, А.В. Клепиков // Экологические проблемы субъектов экономики: сборник материалов VI международной научно-практической конференции (Пенза, 30 ноября 2016 г.) / коллектив авторов. – Пенза: Изд-во Пензенского государственного технологического университета, 2016. – С. 195-198.